

# Schooljaarverslag 2017 – 2018

Obs Hendrik Wester



Brinnummer	11GF
Schoolnaam	Obs Hendrik Wester
Telefoonnummer	0597613710
Faxnummer	
Gemeente	Pekela
Provincie	Groningen
Vestiging adres	Burgemeester Snaterlaan 68 c, 9665HS OUDE PEKELA
Correspondentie adres	Postbus 105, 9665ZJ OUDE PEKELA
Naam bevoegd gezag	
Correspondentie adres bevoegd gezag	
E-mail school	obshendrikwester@soog.nl

## Inhoud

<a href="#">Schooljaarverslag 2016 – 2017</a>	1
<a href="#">voorbeeld m.b.v. ParnasSys / Ultimview</a>	1
<a href="#">Zakelijke gegevens</a>	1
<a href="#">1. Kengetallen</a>	3
<a href="#">1.1 Leerlingen</a>	3
<a href="#">1.2 Personeel</a>	3
<a href="#">2. Kengetallen opbrengsten</a>	5
<a href="#">2.1 Eindopbrengsten</a>	5
<a href="#">2.2 Tussenopbrengsten</a>	6
<a href="#">2.3 Sociale opbrengsten</a>	7
<a href="#">2.4 Kengetallen doorstroom en uitstroom</a>	8
<a href="#">3. Evaluatie schooljaarplan</a>	9
<a href="#">4. Waardering belanghebbenden en betrokkenen</a>	11

### 1. Kengetallen

#### 1.1 Leerlingen

#### Verdeling Leerlinggewicht: Realisatie

	2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018	
	aantal	%	aantal	%	Aantal	%	aantal	%
<b>Totaal aantal leerlingen</b>	144	100%	134	100%	119	100%	115	100%
<b>Gewicht 0.3</b>	29	20.1%	27	20.1%	30	25.2%	23	20.0%
<b>Gewicht 1.2</b>	10	6.9%	14	10.4%	9	7.6%	7	6.1%
<b>Geen/onbekend</b>	105	72.9%	93	69.4%	80	67.2%	85	73.9%

### Verdeling leerlinggewicht: Prognose

		2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
	aantal				
	%				
<b>Totaal</b>	<b>aantal leerlingen</b>	110			
		100%			
<b>Gewicht 0.3</b>		18			
		16%			
<b>Gewicht 1.2</b>		5			
		5%			
<b>Geen/onbekend</b>		87			
		79%			

### Aantallen per leeftijd: Realisatie

	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
<b>4 jaar</b>	22	15	17	15
<b>5 jaar</b>	22	22	14	17
<b>6 jaar</b>	30	21	18	11
<b>7 jaar</b>	7	32	19	18
<b>8 jaar</b>	9	6	24	18
<b>9 jaar</b>	17	7	5	22
<b>10 jaar</b>	13	15	5	4
<b>11 jaar</b>	18	13	12	5
<b>12 jaar</b>	6	3	5	5

### Aantallen per leeftijd: Prognose

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
<b>4 jaar</b>				
<b>5 jaar</b>				
<b>6 jaar</b>				
<b>7 jaar</b>				
<b>8 jaar</b>				
<b>9 jaar</b>				
<b>10 jaar</b>				
<b>11 jaar</b>				
<b>12 jaar</b>				

<b>Totaal aantal leerlingen op peildatum</b>	
<b>Aantal leerlingen met een:</b>	
- Ontwikkelingsperspectief	
<b>Aantal leerlingen met onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op het gebied van:</b>	
- Dyslexie	
- Dyscalculie	
- Motoriek	
- Gehoorproblematiek	
- Zichtproblematiek	
- enz.	

**Waarnemen: wat valt op?**

Op de teldatum zaten er 115 leerlingen op de Hendrik Wester. Ten opzichte van het jaar daarvoor is dit een lichte daling in leerlingenaantal van 4 (leerlingenaantal was 119). Ondanks de kleine bovenbouwgroepen en de grotere onderbouwgroepen is er toch een daling. Dit heeft te maken met en de concurrentiepositie van de Hendrik Wester. Er is in het schooljaar 2017 – 2018 een aantal ouders geweest die hun kinderen heeft ondergebracht bij een concurrerende school. Daarnaast hebben we op de Hendrik Wester te maken met een grote groep kinderen die een extra zorgbehoefte hebben. We zien dat een aantal van deze ouders dit te confronterend vinden en denken dat wanneer hun zoon/ dochter naar een andere school vertrekt, deze problemen opgelost worden. Met het dalende leerlingenaantal neemt het aantal gewogen leerlingen ook af. De totale groep gewogen leerlingen is gestegen van 80 naar 85 kinderen. De groep kinderen met een weging van 0,3 en de groep 1,2 leerlingen daalt.

**Begrijpen: wat vinden we daarvan?**

Het vertrek van een aantal leerlingen/gezinnen is zorgwekkend. Gezien de concurrentiepositie is de drempel voor ouders om over te stappen zeer laag. Het is voor de Hendrik Wester zaak om zich te onderscheiden t.o.v. de andere scholen. Daarnaast is er een spanningsveld om te blijven staan waar je voor staat. We bedoelen hiermee te zeggen dat het belang van het kind voorop staat. Indien het bijvoorbeeld nodig is dat een leerling een onderzoek krijgt om hem/haar beter in beeld te krijgen en zodoende beter te kunnen begeleiden en ouders staan hier niet voor open en hun kind vervolgens op een andere school inschrijven, mag dit nooit reden zijn om niet aan te sturen op een onderzoek. De andere kant is ook aanwezig. Ouders die zelf een particulier onderzoek aanvragen, het onderzoeksverslag delen en een plan van aanpak aan school geven. Wij blijven ook hierin staan waar we staan. Het kind staat ten alle tijden voorop.

**Wegen/plannen: Conclusies en consequenties voor ons beleid:**

Het verder ontwikkelen van de visie en deze "krachtig" in de markt te zetten. Duidelijk voor ogen hebben wat we willen met ons onderwijs en de gouden driehoek (ouders – kind – school) voorop zetten. We gaan de

school op de kaart zetten door ons te onderscheiden door het werken met de keuzevakken.

## 1.2 Personeel

### 1.1. Personeel

Geslacht	Aantal
Man	0
Vrouw	12
<i>Onbekend</i>	0

Leeftijdcategorie	Aantal
< 20 jaar	0
20 – 30 jaar	2
31 – 40 jaar	4
41 – 50 jaar	2
51 – 60 jaar	4
> 60 jaar	1
<i>Onbekend</i>	0

WTF	Aantal
< 0,3	0
0,3 – 0,6	0
> 0,6	0
<i>Onbekend</i>	12

Personeelstype	Aantal
Niet onderwijsgevend	
Onderwijsgevend	
<i>Onbekend</i>	

Dienstjaren school	Aantal
<5	
6 – 10	
11 – 15	
16 – 20	
20 – 25	
> 25	
<i>Onbekend</i>	


Dienstjaren onderwijs	Aantal
<5	
6 – 10	
11 – 15	
16 – 20	
20 – 25	
> 25	

Inschaling	Aantal
LA	
LB	
LC	

Door de school zelf in te vullen: tabel *Inschaling* en tabel *Dienstjaren onderwijs*.

Specialisatie op het gebied van	Aantal medewerkers	Extern beschikbaar
Gedrag		
Dyslexie		
Dyscalculie		
Motoriek		
Gehoorproblematiek		
Zichtproblematiek		
Enz.		

<b>Overzicht relevante teamscholing</b>	
*technisch lezen/begrijpend lezen in samenwerking met Expertis * Visie ontwikkelingstraject * iPad cursus	
<b>Overzicht relevante persoonlijke scholing</b>	
*Coördinator sociale veiligheid * BHV	
Naam leerkracht	Deskundigheid / opleiding / cursus
Ineke Lewering	Leescoördinator Rekenen en eigenaarschap Coachen op de werkplek Dyscalculie (praktijk en theorie) Vtb-pro Cursus gedragsproblemen
Greetje Wilts	Rekenen getalbegrip Meten en meetkunde Voorschotbenadering IB cursus start Scholingsarrangement VTB-Pro Fonemisch bewustzijn Bijzondere kinderen in de klas Coach cursus Groepsplannen maken Startblokken en basisontwikkeling VVE Zelfstandig werken Begrijpend luisteren (loopt)
Maja ten Hertog	Bart van Campen (gedrag) Met sprongen vooruit (rekenen) Omgang met ouders Gehrels (muziekcursus) Engels voor de basisschool Coachen op de werkplek Cursus Speelomgeving groep 1 en 2 Expliciete directe instructie
Jolien Anröchte Wiekens	Met sprongen vooruit (rekenen) Diploma Lich. opv. Master SEN Coach cursus Kindgesprekken (loopt)
Mariska ter Veer	Dalton certificaat Rekencoördinator Rots en water trainer Scholingsarrangement VTB-Pro IB-opleiding - Bureau Meesterschap (loopt) Masterclass overgang groep 2 naar groep 3

	Groepsbespreking Flitsbezoeken (loopt) Coachcursus
Diana Bos	Kansrijke combinatiegroepen Schoolleidersopleiding Application of The 7 Habits of Highly Effective People (certificaat Covey training) Jenaplan diploma Dalton certificaat Coachcursus
Sylvia Grije	Cursus "Ik leer anders" (beelddenkers) Coachcursus Moeilijke leerlingen in de klas
Kratia Heemstra	Master SEN aan de Hogeschool Utrecht Cursus Techniek op de Basisschool Effectief omgaan met begrijpend lezen (Expertis) Engels in het basisonderwijs Coöperatieve werkvormen in combinatiegroepen (Cretin) Cursus Rekenen (Cedin) Coachcursus studenten PABO (Hanzehogeschool Groningen) Coachen van kinderen Masterclass overgang groep 2 naar groep 3
Katinka Geerling	Rots en water trainer Dalton certificaat Coachcursus Cursus handelingsgericht werken bij kleuters "De kracht van het spel" Cursus "Zien" Coördinator Sociale Veiligheid
Chantal Dieterman	
<p><b>Waarnemen: wat valt op?</b> Het onderwijsgevende personeel bestaat alleen uit vrouwen. Er zijn 2 mannen die conciërges zijn. De leeftijd van de leerkrachten is over het algemeen vrij hoog. Er is veel expertise en een grote diversiteit van kennis in de school.</p>	
	
<p><b>Begrijpen: wat vinden we daarvan?</b> De verdeling in het team tussen man en vrouw is niet in balans. Het zou voor het onderwijs, voor de leerlingen en de samenstelling van het team goed zijn dat hier meer evenwicht in zou zijn.</p>	
<p><b>Wegen/plannen: Conclusies en consequenties voor ons beleid:</b> Indien er vacature ruimte komt op de Hendrik Wester dan zal de voorkeur uitgaan naar een jonge en mannelijke leerkracht. Dit betekent dat bij gelijke geschiktheid de voorkeur uit zal gaan naar een man.</p>	

# 1. Kengetallen opbrengsten

## 2.1 Eindopbrengsten

<b>Naam school:</b>	<b>OBS Hendrik Wester</b>	
<b>Schoolscore zonder correctie:</b>	520.6	
<b>Schoolscore met instroomcorrectie</b>	<b>met voor</b>	<b>% gewogen leerlingen:</b>
<b>leerlinggewicht:</b>	26%	Ondergrens: 531.2
<b>Aantal leerlingen met een ontheffing:</b>	0	
<b>Aantal leerlingen waarvan de resultaten niet meetellen bij de beoordeling van de leerresultaten door de inspectie:</b>	2	
<b>Aangepaste schoolscore:</b>	524.8	

### Waarnemen: wat valt op?



We scoren nu voor het tweede jaar achter elkaar een onvoldoende. Begrijpend lezen scoren we iets boven het gemiddelde. Samenvatten is een hoge score. Opzoeken is een aandachtspunt, dit is een punt waar meer vooruitgang in te boeken is. Denk hierbij aan het vak studievoordigheden.

Voor spelling werkwoorden en niet werkwoorden presteert de Hendrik Wester volgens verwachting en t.o.v. vergelijkbare andere scholen. Voor grammatica scoren we er iets boven en interpunctie er net onder.

Getallen is een sterk punt. Verhoudingen en verbanden is een aandachtspunt. Het onderdeel meten en meetkunde ligt in de lijn der verwachting.

We scoren lager dan het landelijk gemiddelde.

Dit is het tweede jaar dat we werken met de methode Argus Clou voor aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en techniek.

### Begrijpen: wat vinden we daarvan?

Hoewel de scores vanuit de centrale eindtoets passend zijn bij de leerlingen, zijn de eindopbrengsten van cruciaal belang en kan het de school een risico opleveren.

### Wegen/plannen: Conclusies en consequenties voor ons beleid:

- Schrijven van een populatieplan; waarin we de populatie omschrijven;
- Sop is up to date;
- NSCCT blijven hanteren in de afgesproken groepen, zodat we weten wat we van onze leerlingen mogen verwachten;
- Beleid schrijven op technisch lezen, begrijpend lezen
- Visie helder omschrijven en hier naar handelen



- Aandacht besteden aan groep 8 (vraagstelling Cito)

## 2.2 Tussenopbrengsten

Tussentijdse opbrengsten				4 toetsseries	3 momenten	3 schooljaren	Niveauwaarde	Streefdoel					
Plan	Gew.			1	2	3	4	5	6	7	8		
CITO Begrijpend lezen	15/16	31%	M				3,7	0,8					
	15/16	31%	M						0,9	0,6	3,3		
	15/16	31%	E			2,6	3,1	0,3					
	16/17	33%	M				0,8	2,2	0,5				
	16/17	33%	M							1,3	0,6		
	16/17	33%	E			4,2	1,8	3,3	0,9				
	17/18	26%	M				3,7	0,7	3,2	0,9			
	17/18	26%	M									0,6	
	17/18	26%	E			3,6	3,1	0,9	3,6	0,6			
CITO Drie-Minuten-Toets	15/16	31%	M			1,4	2,5	0,8	1,5	3,7	4,2		
	15/16	31%	E			1,5	2,0	0,8	1,1	2,1			
	16/17	33%	M			3,3	2,1	4,0	0,8	2,7	2,4		
	16/17	33%	E			4,1	1,0	4,0	0,8	1,9			
	17/18	26%	M			0,8	4,3	0,6	3,6	0,0	2,0		
	17/18	26%	E			3,1	4,6	0,9	2,8	0,3			
CITO Rekenen-Wiskunde	15/16	31%	M			1,0	1,1	3,5					
	15/16	31%	M						1,4	0,8	1,2		
	15/16	31%	E			0,9	1,1	0,8					
	15/16	31%	E						1,6	1,0			
	16/17	33%	M			3,8	1,5	0,8	0,8				
	16/17	33%	M							1,0	1,7		
	16/17	33%	E			3,7	0,9	0,8	1,5				
	16/17	33%	E							0,9			
	17/18	26%	M			2,1	3,6	0,3	3,8	0,8			
	17/18	26%	M									0,9	
CITO Spelling	17/18	26%	E			2,5	3,7	0,6	3,3	0,6			
	15/16	31%	M			1,8	0,9	1,0					
	15/16	31%	M						0,7	1,0			
	15/16	31%	E			2,1	2,2	0,8					
	15/16	31%	E						0,9				
	16/17	33%	M			4,3	2,5	2,4	0,8				
	16/17	33%	M								0,7		
	16/17	33%	F			4,4	3,8	3,0	0,8				
	17/18	26%	M			2,6	4,3	0,9	2,6		2,6		
	17/18	26%	E			4,2	4,1	0,9	2,7				

### Waarnemen: welke trends zijn op schoolniveau zichtbaar?


In groep 1 halen de leerlingen voor rekenen het streefdoel niet en voor taal wel. Voor groep 2 liggen de resultaten voor taal onder het streefdoel. Voor rekenen halen zij het streefdoel wel. De resultaten in groep 3 zijn op niveau en streefdoel, m.u.v. leestempo. Alle groepen scoren voor rekenen het streefdoel met uitzondering van groep 8. Woordenschat is vanaf groep 6 over het algemeen onvoldoende. Dit geldt ook voor leestempo. Spelling is wisselend. Opvallend is dat groep 8 op alle citotoetsen geen enkel streefdoel haalt.



<b>Begrijpen: wat vinden we daarvan? In welk(e) vak(ken) is kwaliteitsverbetering gewenst?</b>	
<p>In groep 1 en 2 laten de scores een wisselend beeld zien. We zijn kritisch aan het kijken naar de afnamen van de toetsen om zo een realistisch beeld te krijgen. Groep 3 is op niveau. We hebben hoge verwachtingen, waarbij de streefdoelen al boven de gemiddelde groei liggen. Voor de groepen 4 t/m 8 zien we een grillig beeld waar we tot op heden nog geen grip op hebben kunnen krijgen.</p>	
<b>Wegen/plannen: Conclusies en consequenties voor ons beleid:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voorspelbaar leerkrachtgedrag door doorgaande lijnen te ontwikkelen.</li> <li>• Leerstof aanbieden op verschillende niveaus.</li> <li>• Doelen realistisch voor de groep maken en doelgericht werken.</li> <li>• Doelen zichtbaar maken.</li> <li>• Werken volgens het DIM model.</li> </ul> <p>Rekenen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kritisch kijken naar het aanbod van de methode, methodetoets en de citotoets. Komt dit overeen? Zijn er onderdelen die niet/ weinig zijn aangeboden? Dit geldt natuurlijk niet alleen voor rekenen maar ook voor andere vakken.</li> <li>• Voor rekenen extra oefenen met het maken van contextsommen en aandacht blijven besteden aan het automatiseren (aanvullen tot 10, tafels, etc.)</li> </ul> <p>Spelling;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• extra tijd besteden aan spelling naast reguliere stof. Spellingscategoriën zijn het uitgangspunt en niet de woorden; blijven hanteren en herhalen.</li> </ul> <p>Begrijpend lezen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• niet tevreden over de methode; weinig groei schoolbreed.</li> <li>• Gekeken wordt naar een nieuwe methode nl. Nieuwsbegrip en hoe we dit gaan inzetten in school om een doorgaande lijn te krijgen. Hierbij stapt het volledige team in een scholing stap voor stap beter begrijpend lezen.</li> </ul>	

## 2.3 Sociale opbrengsten

De resultaten vanuit KIVA/RUG moeten wij nog ontvangen. Wij zijn in afwachting van de resultaten.

<b>Waarnemen: wat valt op?</b>	
<b>Begrijpen: wat vinden we daarvan?</b>	
<b>Wegen/plannen: Conclusies en consequenties voor ons beleid:</b>	

## 2.4 Kengetallen doorstroom en uitstroom

	Plan	2012 / 2013	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017	2017 / 2018
<b>Resultaten VO</b>							
Aantal leerlingen in leerjaar 8 of hoger	⊕	32 lln.	19 lln.	21 lln.	12 lln.	12 lln.	6 lln.
Advies VO bekend	⊕	32 lln.	19 lln.	21 lln.	12 lln.	10 lln.	6 lln.
Herzien advies VO	⊕	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	40,0 %	16,7 %
Leerling doubleert in VO	⊕	3,1 %	5,3 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Niveau na 2 jaar VO niet bekend	⊕	3,1 %	0,0 %	9,5 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %
Leerling stroomt af	⊕	18,8 %	26,3 %	9,5 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Leerling stroomt op	⊕	3,1 %	15,8 %	4,8 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Leerling op verwacht niveau	⊕	75,0 %	57,9 %	76,2 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %



### Waarnemen: wat valt op?

De grootste groep leerlingen stroomt uit naar BL.



### Begrijpen: wat vinden we daarvan?

De uitstroom is passend bij het niveau van de leerlingen. Ondanks hoger eindtoetsadvies is het schooladvies van 3 van de vier leerlingen niet herzien. Door de plaatsingswijzer vanaf groep 6 in te vullen, zal er een duidelijk beeld ontstaan.

### Wegen/plannen: Conclusies en consequenties voor ons beleid:

- Plaatsingswijzer invullen vanaf groep 6
- Populatieplan invullen en per groep in beeld brengen wat het niveau is en het te verwachten niveau.

## 2. Evaluatie schooljaarplan

▼ Startdatum	Einddatum	Naam	Gekoppeld aan	Status	Actief	Toon
01-08-2017	31-07-2018	Borgen leerlijnen jonge kind ParnasSys	Onderwijsleerproces	Lopend	Ja	Ja
01-08-2017	31-07-2018	Stap voor stap beter begrijpend lezen	Onderwijsleerproces	Lopend	Ja	Ja
01-08-2016	31-07-2018	Visieontwikkeling	Schoolcultuur	Lopend	Ja	Ja
01-08-2016	31-07-2018	21e eeuwse vaardigheden en ICT	Onderwijsleerproces	Lopend	Ja	Ja
01-08-2016	31-07-2018	Ouderbetrokkenheid - actief educatief partnerschap	Imago	Lopend	Ja	Ja
01-08-2016	31-07-2018	Academische Opleidings School (AOS)	Schoolcultuur	Lopend	Ja	Ja
01-08-2016	31-07-2018	Sociaal emotioneel volgsysteem - ZIEN!/ParnasSys	Kwaliteitsmanagement	Lopend	Ja	Ja
01-08-2016	31-07-2018	Sociale veiligheid	Schoolcultuur	Lopend	Ja	Ja

### Waarnemen: wat valt op?



De plannen die vorig schooljaar en dit schooljaar zijn gestart, zullen een vervolg krijgen aankomend schooljaar.

### Begrijpen: wat vinden we daarvan?

De plannen die in dit schooljaar zijn gestart zijn deels lopende. Om deze plannen voldoende te kunnen implementeren zullen ze doorlopen in het nieuwe schooljaar.

### Wegen/plannen: Conclusies en consequenties voor ons beleid:

De schooljaarplannen liggen nu veelal op management niveau. Er is hierdoor weinig betrokkenheid bij de leerkrachten. Om plannen goed te kunnen implementeren en borgen moet er draagvlak binnen het team zijn. Dit gaan we creëren door de schooljaarplannen te agenderen, te bespreken en bij te stellen met het team waar nodig.

### 3. Waardering belanghebbenden en betrokkenen

Domein	Onderwerp	Evaluatie			Tevredenheid		
		ZE	AUD	INS	PTP	OTP	LTP
OLP	Leefklimaat in de groep					3.4	
OLP	Leerklimaat in de groep					3.5	
OLP	Afstemming					3.6	
OLP	Leerstofaanbod					3.5	
OLP	Onderwijstijd					3.4	
PO	Organisatie en aansturing				3.1		
PO	Leerlingenondersteuning					3.2	
SC	Leefklimaat op school				2.5	3.3	
SC	Werkklimaat op school				2.1		
SC	Interne communicatie				2.2		
SC	Visiegericht				2.2		
SC	Persoonlijke betrokkenheid				3.5		
SMO	Cultuur				3.0	3.2	
SMO	Informereren					3.2	
OM	Personeel				2.7	3.2	
OM	Huisvesting en voorzieningen				2.7	3.4	
IM	Presentatie				2.5	3.3	

Domein	Onderwerp	Evaluatie			Tevredenheid		
		ZE	AUD	INS	PTP	OTP	LTP
IM	Resultaten onderwijs				2.7	3.3	

#### Waarnemen: wat valt op?



In het schooljaar 2017-2018 is de OTP en de PTP afgenomen. De LTP is niet afgenomen, aangezien er vanuit KIVA/RUG ook vragenlijsten zijn ingevuld op het gebied van sociaal emotioneel. Opvallend is dat ouders tevreden zijn, maar de collega's scoren onder de 3,0. 3,0 is onze grens.

#### Begrijpen: wat vinden we daarvan?

De teamsamenstelling in schooljaar 17-18, maar ook de jaren er voor, heeft er voor gezorgd dat er niet sprake was van een dynamisch geheel. De samenwerking verliep bij een aantal niet vlekkeloos, waardoor het team van obs Hendrik Wester niet functioneerde als een team.

#### Wegen/plannen: Conclusies en consequenties voor ons beleid:

Aangezien de schoolcoördinator en de clusterdirecteur dat al enige tijd geleden hebben geconstateerd, zijn er in het schooljaar 17-18 al maatregelen genomen om collega's op vrijwillige basis over te laten plaatsen. Hierdoor starten we het schooljaar 18-19 met 6 nieuwe collega's, waaronder 1 jonge man. Wij verwachten dat de teamsamenstelling een stuk verbetert en de PTP volgend schooljaar beter zal scoren

