

Jaarplan - jaarverslag 2025 - 2026

**Openbare Basisschool
Hendrik Wester**
OUDE PEKELA



JAARPLAN 2025 - 2026		JAARVERSLAG 2025 - 2026	
School	Openbare Basisschool Hendrik Wester	School	Openbare Basisschool Hendrik Wester
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Inzetten op de tussen - en eindresultaten van de basisvaardigheden.	
2. Pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht verhogen.	
3. Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag en cognitieve ontwikkeling.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	7,06 basisformatie inzet directie en administratie 1,13	
Groepen	1/2. 2/3, 4.5/6,7,8	
Functies [namen / taken]	directeur, IB-er, onderwijsassistent, brugfunctionaris, leerkrachten, conciërges	
Twee sterke kanten	Rust bij team, ouders en leerlingen grote ouderbetrokkenheid	
Twee zwakke kanten	plein is niet uitnodigend Tamariki is onderdeel van Primenius. Wekt niet in ons voordeel doordat er een primenius school in ons gebouw zit	
Twee kansen	Ib-er HW inzetten als IB-er binnen Tamariki Door profileren school kiezen veel ouders voor HW	
Twee bedreigingen	Concurrentie binnen de Groenling (strijd om de IIn) Tamariki /WB profileren zich ook optimaal	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Hogere rekenopbrengsten door observatie en feedback gesprekken Doorstroomtoets afname (nieuw)	

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	
19	10	11	13	13	15	5	15		101	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: Het leerlingen aantal neemt toe.										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	17 (3 mannen en 14 vrouwen)	
Aantal medewerkers OOP	1 (mannen en 1 vrouw)	
Aantal uitstromers	0	
Aantal BHV-ers	4	
Aantal geplande POP's	1	Aantal uitgevoerde POP's

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Actiepunten Schoolbeschrijving	Profileren/ zichtbaar blijven binnen Oude Pekela	groot
GD2	Taalleesonderwijs inclusief begrijpend lezen	De school heeft een taalcoördinator.	groot
GD3	Afstemming (differentiatie)	Differentiatie beter afstemmen	groot
GD4	Professionele cultuur	Het leren geven en ontvangen van positieve en negatieve feedback	groot
GD5	Voor- en vroegschoolse educatie	Contacten psz intensiveren.	groot
GD6	Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	Ieder kindcentrum profileert zich op basis van een plan voor PR en communicatie passend bij het eigen profiel.	groot
GD7	Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra	Alle kindcentra hebben een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd en hun beleidsplan 'Ouderbetrokkenheid' geactualiseerd.	groot
GD8	Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra	In ieder kindcentrum wordt opvang en onderwijs vormgegeven door één interprofessioneel team.	groot
GD9	Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra	In ieder kindcentrum zijn professionals deskundig in het vroegtijdig signaleren van problemen.	groot
GD10	Beleidsplan 2023-2027: Focus 4 Diversiteit en thuisnabij	Scholen ontwikkelen een eigen plan voor inclusiever onderwijs in aansluiting op het bovenschools plan.	groot

Uitwerking GD1: Profileren/ zichtbaar blijven binnen Oude Pekela	
Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunten Schoolbeschrijving
Resultaatgebied	Door regelmatig buitenschoolse activiteiten te organiseren blijven we zichtbaar in de buurt. De tamtam in Pekela gaat snel en ouders zijn ambassadeurs van de school.
Huidige situatie + aanleiding	Op dit moment staat de HW goed op de kaart. Dit komt door rust bij ouders, lln en lkr. Dit was in het verleden wel anders.
Gewenste situatie (doel)	Het doel is om door te groeien naar 130/140 lln.
Activiteiten (hoe)	Door een aantal activiteiten: Wandel 3 daagse sep, lichtjes avond nov, kerstmarkt dec, voorjaarsmarkt april, ouder kind bingo april, bbq avond ouders juni. Tijd voor toekomst, Schoolontbijt 5 dagen per week, schoolbreed project.
Consequenties organisatie	OR inschakelen met 1 of 2 lkr.
Consequenties scholing	De school onderscheiden t.o.v. de 2 andere scholen binnen De groenling.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 38, 46, 51, 16 en 25
Eigenaar (wie)	Directeur, werkgroep , OR
Omschrijving kosten	PR kosten
Meetbaar resultaat	Toename lln aantal
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juli 2026
Borging (hoe)	Jaarlijks activiteiten bedenken voor de pr van de HW

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD2: De school heeft een taalcoördinator.	
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs inclusief begrijpend lezen
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Leerkracht binnen de HW heeft de opleiding voor taal/lees coördinator gevolgd.
Huidige situatie + aanleiding	Op dit moment ligt er geen taal beleidsplan. Gezien onze resultaten op taal/ leesonderwijs is er beleid nodig.
Gewenste situatie (doel)	Er wordt een duidelijke doorgaande lijn ontwikkelt binnen taalonderwijs.
Activiteiten (hoe)	Integreren van de nieuwe taalmethode Staal, afspraken borgen binnen Atlantis, Invoeren van literaire gesprekken, Opstellen kwaliteitskaart taal/lezen.
Consequenties organisatie	De medewerkers binnen de HW moeten meedenken over het taal beleid.
Consequenties scholing	Na het ontwikkelen van het beleidplan zijn er afspraken gemaakt waar we ons aan moeten houden.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	leerkracht die de opleiding volgt en team die meedenkt
Meetbaar resultaat	Als de hoe activiteiten worden nagekomen (observatie van de lees taalco)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2026
Borging (hoe)	taal beleidsplan wordt uitgevoerd.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking GD3: Differentiatie beter afstemmen	
Hoofdstuk / paragraaf	Afstemming (differentiatie)
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Leerkrachten kunnen binnen meerdere vakgebieden differentieren, met name binnen het rekenonderwijs.
Huidige situatie + aanleiding	N.a.v. klassenbezoeken door directeur en Ib-er hebben we geconstateerd dat er weinig gedifferentieerd wordt, met name binnen het rekenonderwijs. Door rekenonderwijs ook als speerpunt te nemen volgend schooljaar is differentiatie daar ook een onderdeel van. Daarnaast stelt de reco ook een kwaliteitskaart automatiseren op om de basis te versterken.
Gewenste situatie (doel)	In groep 1 t/m 8 wordt gedifferentieerd gewerkt, zodat de I en II scorende leerlingen uitgedaagd blijven.
Activiteiten (hoe)	Observatie door rekencoördinator Feedbackgesprekken na klassenbezoek Draaiboek wordt schoolbreed op dezelfde manier ingevuld. Flitsbezoeken door directeur en IB-er.
Consequenties organisatie	Met regelmaat staat rekenonderwijs op de agenda.
Betrokkenen (wie)	team, reken coördinator
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team
Meetbaar resultaat	In januari gaat de rekencoördinator klassenbezoeken afleggen en feedbackgesprekken voeren. *Tijdens de analyse van de opbrengsten is te zien dat de I en II scorende groep voldoende groei hebben doorgemaakt.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2026
Borging (hoe)	Binnen de kwaliteitskaart rekenen worden de afspraken vastgelegd.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD4: Het leren geven en ontvangen van positieve en negatieve feedback	
Hoofdstuk / paragraaf	Professionele cultuur
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	De afgesproken werkafspraken worden nagekomen.
Huidige situatie + aanleiding	De afspraken die we maken binnen de verschillende gebieden worden nagekomen. Indien dit niet gebeurt spreken we elkaar daar op aan. Belangrijk is de bewustwording dat het niet gaat om de persoon, maar om de professional. Dit geef je aan als je iemand aanspreekt. We spreken elkaar aan op een respectvolle manier, zowel ouders, kinderen en elkaar. Aanspreken hoort bij een cultuur van betrokkenheid en eigenaarschap
Gewenste situatie (doel)	De school ademt een professionele cultuur, waarbinnen we weten hoe we negatieve en positieve feedback moeten geven en ontvangen.
Activiteiten (hoe)	Door het voeren van feedbackgesprekken n.a.v. de klassenbezoeken op het gebied van rekenen ondergaan we positieve en negatieve feedback. Dit hoort binnen een professionele cultuur. Professionele cultuur heeft maar 1 doel om de onderwijskwaliteit op een hoger plan te brengen. Door collegiale consultaties gaan de leerkrachten ook onderling het gesprek aan en voeren daar ook feedbackgesprekken.
Consequenties organisatie	Binnen het team kijken hoe het team omgaat met feedback en hier wellicht scholing op zetten.
Consequenties scholing	Indien nodig gaan we hier scholing op zetten.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team
Meetbaar resultaat	Ademt de school een professionele cultuur. Is niet meetbaar, wel voelbaar door een veilige en prettige sfeer. kortom een aanspreekcultuur waarin collega's, ouders en leerlingen met respect aangesproken worden.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2026
Borging (hoe)	Feedbackgesprekken regelmatig te voeren
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
actief	

Uitwerking GD5: Contacten psz intensiveren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Voor- en vroegschoolse educatie
Resultaatgebied	Intensiever contact met de psz., door regelmatig overleg te voeren met de betrokkenen.
Huidige situatie + aanleiding	Op dit moment lopen de contacten beter dan vorig schooljaar. De IB-er is 2 uur per week bij de psz.
Gewenste situatie (doel)	Contact intensiever, warme overdracht op een hoger plan brengen, dat VVE leerlingen een plan van aanpak hebben (opgesteld door de psz), VIP ochtend organiseren.
Activiteiten (hoe)	Heldere afspraken over de samenwerking tussen school en psz. IB-er HW neemt de observaties van de peuters op zich.
Consequenties organisatie	Dat de IB-er extra wordt belast binnen de organisatie.
Betrokkenen (wie)	ib-er, directeur, psz, de 2 andere scholen binnen de groenling.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie HW
Omschrijving kosten	Cursus observatie peuters/zorg
Meetbaar resultaat	We zien een doorgaande lijn psz/school
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2026
Borging (hoe)	Document afspraken psz/school

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD6: Ieder kindcentrum profileert zich op basis van een plan voor PR en communicatie passend bij het eigen profiel.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam
Resultaatgebied	zie actiepunten "profilering en zichtbaar blijven binnen Oude Pekela"
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking GD7: Alle kindcentra hebben een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd en hun beleidsplan 'Ouderbetrokkenheid' geactualiseerd.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra
Resultaatgebied	Wat kun je doen als een leerling niet doet wat jij wil, niet straffen en belonen. beter is blijf in control, rustig blijven. wat betreft beleidsplan ouderbetrokkenheid gaan we het document ouderbetrokkenheid regelmatig terugkomen op de agenda. Welke competenties moeten verder ontwikkeld worden en welk gedrag hoort daarbij. j.k g
Huidige situatie + aanleiding	intuïtie voor de groep en de individuele leerling. Relatie is belangrijk. Lkr passen nu straffen en belonen toe.
Gewenste situatie (doel)	Wat moet je doen in een onvoorspelbare situatie? strategie van je eigen intuïtie. Je bent nodig bij de grenzen. doel is pedagogisch leiderschap.
Activiteiten (hoe)	september laag 3 februari laag 4 Document ouderbetrokkenheid regelmatig laten terugkeren.
Consequenties scholing	Dagelijks laten terugkeren, aantal weken achter elkaar.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team
Omschrijving kosten	Bovenschools bekostigd
Meetbaar resultaat	Pedagogisch fundament is terug te zien in het dagelijks handelen en ons gedrag laat onze ouderbetrokkenheid zien. Deze visie is voelbaar en zichtbaar in de school.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2026
Borging (hoe)	brugfunctionarissen stellen dit op.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD8: In ieder kindcentrum wordt opvang en onderwijs vormgegeven door één interprofessioneel team.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra
Resultaatgebied	Door schoolontbijt te organiseren hebben we een veredelde vso. De BSO ligt in handen van Tamariki.
Huidige situatie + aanleiding	Doordat KC HW in 1 gebouw zit met 2 andere scholen wordt de BSO door een andere partij georganiseerd.
Gewenste situatie (doel)	Opvang en onderwijs wordt dit jaar al georganiseerd door 1 team. We gaan op dezelfde manier verder.
Activiteiten (hoe)	VSO aanbieden Schoolontbijt aanbieden Schoollunch 1 x per week op vrijdag.
Consequenties organisatie	Bovenstaande vraagt inzet van ouders.
Betrokkenen (wie)	team en ouders
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team en ouders.
Omschrijving kosten	inkopen
Meetbaar resultaat	Toename kinderen schoolontbijt
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2025

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD9: In ieder kindcentrum zijn professionals deskundig in het vroegtijdig signaleren van problemen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra
Resultaatgebied	De brugfunctionarissen spelen een belangrijke rol in de school
Huidige situatie + aanleiding	In onze community hebben een behoorlijk aantal ouders financiële problemen. De bf zijn laagdrempelig te benaderen om hier gesprekken over te voeren en te helpen. Dit gebeurt ook in samenwerking met het netwerk wat de bf hebben.
Gewenste situatie (doel)	Ouders weten de bf te vinden voor hulp.
Activiteiten (hoe)	Zichtbaar zijn bij ouders (plein en leerplein) Open houding en ouders leren kennen. Via SS aangeven wat de bf kunnen doen.
Consequenties organisatie	Leerkrachten signaleren en kunnen de bf hierover informeren.
Consequenties scholing	Volgen van de leerkring bf.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	De brugfunctionarissen
Kosten	subsidie
Omschrijving kosten	0,4 fte voor bf 1 0,2 fte voor bf 2
Meetbaar resultaat	De bf houden bij wat ze realiseren.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Regelmatig met de IB-er en directeur.
Borging (hoe)	Vanuit Nij Begun de functie bf continueren.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD10: Scholen ontwikkelen een eigen plan voor inclusiever onderwijs in aansluiting op het bovenschools plan.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 4 Diversiteit en thuisnabij
Resultaatgebied	Leerlingen die extra begeleiding nodig hebben in rekenen krijgen dat door goed klassenmanagement en organisatie.
Huidige situatie + aanleiding	De extra begeleiding is nu vastgelegd in de kwaliteitskaart rekenen.
Gewenste situatie (doel)	Ieder kind op maat bedienen.
Activiteiten (hoe)	Hoe we dat organiseren staat beschreven in de kwaliteitskaart rekenen.
Consequenties organisatie	De afspraken nakomen en lesobservatie door MT
Betrokkenen (wie)	team en reco
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team
Meetbaar resultaat	Opbrengsten rekenen gaan omhoog.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2026
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart rekenen optimaliseren

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
scholing implementatie nieuwe taalmethode	Malmberg	september 2025	onderwijs advies bureau	650	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Kindbegrip	Team	najaar en voorjaar	geen	

Algemene werkzaamheden				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
kc schoolgids opstellen	adm medewerker en directeur	voor 1 juli 2025	200	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Huisvesting De Groenling oplossen	
TSO-BSO	VSO i.c.m. schoolontbijt	
MR	6 x per jaar	
Overig	Schoolontbijt/schoollunch	